



DOCUMENTO del CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 e del DPR n.52 del 5 marzo 2013)
per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di
studio d'istruzione secondaria superiore
Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

CLASSE 5^a sez. H

Sez. Sportivo

15 maggio 2024

A.S. 2023/2024

INDICE

1. Il nostro Liceo e le caratterizzazioni
2. Presentazione della classe e del Consiglio di classe
 - 2.1 Composizione e storico della classe
 - 2.2 Composizione e storico del C.d.C.
 - 2.3 Membri interni della Commissione d'esame
 - 2.4 Profilo della classe
 - 2.5 Crediti scolastici
 - 2.6 Attività integrative ed extracurricolari
 - 2.7 Organizzazione delle attività' didattiche e delle attività' di recupero
3. Programmi delle discipline
4. Educazione civica
5. Prove INVALSI
6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
7. Allegati
 - A) Griglia valutazione prova orale
 - B) Percorsi PCTO
 - C) Modulo di Orientamento Formativo (30 ore)
 - D) Crediti anni precedenti
 - E) Criteri e griglie di valutazione della prima prova
 - F) Criteri e griglie di valutazione della seconda prova

1. IL NOSTRO LICEO E LE CARATTERIZZAZIONI

Il Liceo Scientifico Salvemini di Bari garantisce la pluralità e la differenziazione dell'offerta formativa curricolare attraverso vari indirizzi e caratterizzazioni.

In particolare la classe 5H ha seguito un percorso di Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo in base al DPR n.52 del 5 marzo 2013 e del D.P.R. n.89 del 15 marzo 2010.

Il Liceo Scientifico Salvemini ad indirizzo Sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport.

Si tratta di un modello formativo che riconosce il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. È volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative

QUADRO ORARIO

nuovo ordinamento

	Primo Biennio		Secondo Biennio		Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione/materia alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE e STORICO DELLA CLASSE

Maschi N. 13 e Femmine N. 5

N.	Nome	Cognome
1	██████████	██████████
2	██████████	██████████
3	██████████	██████████
4	██████████	██████████
5	██████████	██████████
6	██████████	██████████
7	██████████	██████████
8	██████████	██████████
9	██████████	██████████
10	██████████	██████████
11	██████████	██████████
12	██████████	██████████
13	██████████	██████████
14	██████████	██████████
15	██████████	██████████
16	██████████	██████████
17	██████████	██████████
18	██████████	██████████

STORICO CLASSE

All'inizio del terzo anno la classe risultava costituita da 20 alunni di cui 6 alunne, e 14 maschi. Verso la metà del quarto anno il numero si è ridotto a 18, per il trasferimento in altre scuole di 2 studenti.

Attualmente la classe 5^H è composta da 18 alunni.

2.2 COMPOSIZIONE E STORICO DEL CDC

DOCENTI			
Materia	3° ANNO A.S. 2021/2022	4° ANNO A.S. 2022/2023	5° ANNO A.S. 2023/2024
Italiano	Chieco Biancamaria	Chieco Biancamaria	Giampetruzzi Vincenzo
Storia	Macculi Luigi Massimiliano	Macculi Luigi Massimiliano	Macculi Luigi Massimiliano
Filosofia	Macculi Luigi Massimiliano	Macculi Luigi Massimiliano	Macculi Luigi Massimiliano
Lingua e letteratura inglese	Favuzzi Anastasia	Favuzzi Anastasia	Favuzzi Anastasia
Matematica	Quaranta Domenico	Zannella Francesco Maria	Zannella Francesco Maria
Fisica	Acquafredda Cosimo Damiano	Zannella Francesco Maria	Zannella Francesco Maria
Diritto ed Economia dello Sport	Ferrara Leonardo	Palmigiani Fernanda	Palmigiani Fernanda
Scienze	Pizzitelli Giovanna	Pizzitelli Giovanna	Pizzitelli Giovanna
Scienze motorie e sportive	Longo Nadia	Longo Nadia	Longo Nadia
Discipline Sportive	Longo Nadia	Longo Nadia	Longo Nadia
Religione	Palmentura Eleonora	Zecchini Pasquale	Zecchini Pasquale

2.3 MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

MATERIE	DOCENTE
Italiano	Giampetruzzi Vincenzo
Scienze Naturali	Pizzitelli Giovanna
Scienze motorie e sportive	Longo Nadia

2.4 PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5H si compone di 18 alunni, di cui 5 studentesse e 13 studenti, tutti appartenenti al gruppo originario. Nel corso degli anni la composizione della classe ha subito vari cambiamenti in seguito ai numerosi ritiri; infatti dai 27 alunni del primo anno si è giunti, verso la fine del 4° anno, al numero attuale.

Fin dal loro primo anno, 2019-2020, la classe si è rivelata molto problematica, come si evince dai verbali consultati, con chiare difficoltà ad affrontare un percorso liceale dove viene richiesto impegno continuo e approfondimento.

Anche sul piano disciplinare si sono riscontrati fin da subito casi di intemperanza e mancanza di rispetto che sono stati puntualmente sanzionati.

La situazione è moderatamente migliorata gli anni successivi, grazie soprattutto al lavoro dei docenti e alle strategie didattiche utilizzate, alla collaborazione dei vari consigli di classe e al continuo monitoraggio e adattamento dell'insegnamento.

La continuità didattica è stata parziale ad eccezione delle prof.sse Favuzzi (docente di Inglese) che li ha seguiti durante il 1° anno, rientrata poi al 3° anno e Longo (docente di Scienze Motorie) subentrata dal secondo anno che ha poi sempre seguito la classe.

Nel passaggio fra biennio e triennio tutto il consiglio è cambiato come da prassi.

All'inizio del triennio la scuola ha concesso delle ore aggiuntive di matematica per cercare di colmare in parte le difficoltà riscontrate dalla classe.

L'anno successivo, al posto dei due docenti per matematica e fisica, si è optato per un unico docente, il prof. Zannella.

Un ulteriore avvicendamento si è avuto per un'altra disciplina, diritto ed economia dello sport. Da subito la docente ha dovuto mettere in atto strategie didattiche tali da favorire il coinvolgimento attivo dei discenti, per un recupero dei contenuti disciplinari affrontati in modo discontinuo a causa delle ripetute assenze del docente titolare del 3° anno.

Dal quarto anno, la continuità dei docenti del consiglio ha dato una possibilità di riscatto per questa classe dal profilo modesto. Per alcuni di loro, questa situazione era espressione soprattutto di una difficoltà di far proprio un metodo di studio che permettesse di pianificare un'organizzazione tra le ore dedicate allo studio e le attività sportive agonistiche. Infatti la maggior parte di essi pratica attività sportiva agonistica e alcuni anche ad alto livello.

Dal quinto anno, per il pensionamento della docente titolare di italiano, subentra sulla disciplina il prof. Giampetrucci.

È durante quest'ultimo anno che questi ragazzi dimostrano finalmente di aver raggiunto una consapevolezza del proprio ruolo nella scuola prima e nella società poi, maturando un senso di responsabilità che si può leggere nei loro comportamenti attuali anche nei confronti dei loro doveri scolastici. Sicuramente la partecipazione al progetto legato al "treno della memoria" e l'esperienza particolare del percorso PCTO InContra, seguito da alcuni di loro, può aver avuto un ruolo importante nel raggiungimento di questo risultato.

In relazione agli obiettivi raggiunti, pur nella diversità degli esiti finali, determinati da motivazioni, interessi, abilità e competenze individuali, si possono evidenziare i seguenti livelli di preparazione:

- un piccolo gruppo ha lavorato con impegno e serietà; ha partecipato alle varie attività proposte e sviluppato buone capacità critiche e logico-espressive che, unite alla motivazione e all'interesse costante, hanno consentito di raggiungere un livello di preparazione generale buono, con un modesto effetto trainante sul gruppo classe;
- un secondo gruppo, più ampio, si attesta su livelli mediamente sufficienti. Pur essendo stati rilevati dei miglioramenti nel corso degli anni permangono tuttavia difficoltà logico-espressive e metodologiche;

- un terzo gruppo, a motivo di lacune pregresse e impegno discontinuo, non ha raggiunto un livello di preparazione soddisfacente in tutte le discipline, evidenziando fragilità e carenze che non sono state pienamente colmate, anche a causa di una partecipazione limitata al dialogo educativo e di un apprendimento discontinuo e prevalentemente passivo.

2.5 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi **dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, art. 11**, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà ad attribuire il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al decreto legislativo 62/2017.

2.6 ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Nel quadro del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), la classe ha partecipato, interamente e/o per gruppi, alle seguenti attività durante l'A.S. 2023-24:

- Incontro con don Luigi Ciotti: "Per amore del mio popolo".
- Incontro con la dott.ssa Fiammetta Borsellino "Il Peso del Coraggio".
- Giornata di studio su "G. Salvemini" in occasione dei 150 anni dalla nascita.
- Visita alla mostra "Tommaso Fiore: a lezione di libertà" (c\o Consiglio regionale della Puglia).
- Aspettando Log@ritmi.
- Convegno C.I.P. Puglia in collaborazione con ANSMES - "Mettili un giorno a scuola con noi".
- Partecipazione alle conferenze previste nel festival di divulgazione scientifica LOG@RITMI: "La provocazione della scienza" promosso dal Liceo Scientifico Salvemini - "Big data e intelligenza artificiale: esempi dalla ricerca e nella vita di tutti i giorni" Daniele Ramondini – Università di Bologna.
- Attività di laboratorio di analisi di documenti storici presso l'I.P.S.A.I.C. di Bari: "il mestiere dello storico".
- Partecipazione "Treno della Memoria 2024".
- Lectio Magistralis del Prof. Massimiliano Tortora "Le città invisibili: inquinamento e spazio urbano nella speculazione edilizia e la nuvola di smog".
- FIDAS: giornate dedicate alla donazione del sangue.
- Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi e ai tornei sportivi di Istituto.
- Visita guidata all'Archivio di Stato.

2.7 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE E DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività didattiche sono state volte al successo formativo, che ha la sua origine:

- nella cura dell'attività curricolare;
- nell'impegno che l'Istituto pone, di fronte alla complessità dei saperi, nell'individuare i nuclei fondamentali e le strategie di apprendimento;
- nella convinzione che, pur ritenendo irrinunciabile l'identità specifica di ciascun indirizzo, il Liceo debba, in linea con le indicazioni del Ministro, ricomporre l'unità del sapere scientifico e umanistico; unità nella quale trovano posto e si armonizzano tutti i molteplici linguaggi presenti nei suoi indirizzi, ma che

prevede, al tempo stesso, l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze nell'ambito del settore scientifico-informatico;

- nell'impegno per il rinnovamento continuo della didattica, allo scopo di valorizzare tutte le opportunità di apprendimento formali, informali e non formali, affinché il processo educativo sia volto all'acquisizione di conoscenze ed abilità che siano:

- significative, capaci cioè di coinvolgere gli studenti sul piano cognitivo ed affettivo-motivazionale;
- consapevoli, cioè rese proprie attraverso un processo formativo che insegni ad apprendere;
- sistematiche, capaci cioè di strutturare reticoli di conoscenze in cui organizzare informazioni ed esperienze;
- stabili, perciò in grado di comprendere ed interpretare il nuovo e il complesso;
- spendibili nell'ottica dell'apprendimento continuo.

L'obiettivo del successo formativo è stato perseguito, nell'ultimo triennio, anche attraverso l'apertura al territorio, accogliendo eventuali proposte di enti pubblici e privati, funzionali alla programmazione didattica e formativa dell'Istituto ma anche facendosi promotori di iniziative che coinvolgono il territorio. Tra questi:

1. Progetti Europei (PON e POR);
2. Incontri con Autori;
3. Rappresentazioni Teatrali;
4. Concerti;
5. Visite Guidate;
6. Attività in Rete con le altre Scuole del Territorio.

Il Consiglio di Classe ha inteso procedere secondo le seguenti indicazioni metodologiche che ciascun docente ha poi adattato alle esigenze del proprio ambito disciplinare:

- L'approccio allo studio non è mai stato passivo, ma ha sempre cercato di coinvolgere l'intera classe nel percorso educativo.
- La presentazione degli argomenti di studio è avvenuta attraverso un approccio di tipo problematico in modo da creare la necessità di introdurre nuovi concetti o procedimenti. Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni.
- Gli argomenti sono stati inquadrati, ove è stato possibile, secondo l'aspetto storico, privilegiando la centralità del testo e la sua lettura diretta.
- La classe è stata condotta alla scoperta di analogie e differenze, di proprietà varianti ed invarianti, di relazioni che hanno consentito classificazioni e generalizzazioni.
- Oltre le ore di lezione frontale, è stato dedicato ampio spazio alla partecipazione attiva degli alunni, anche attraverso lavori in piccoli gruppi e attività laboratoriali.

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattico-educativi:

- Lezione frontale e/o partecipata, lavoro di gruppo, brain-storming, produzione di schemi e mappe concettuali, attività di approfondimento e di ricerca, esercitazioni guidate, problem-solving, ricerca-azione.
- libri di testo, vocabolari, carte geografiche, materiale audiovisivo, testi integrativi, documenti, fonti normative, fotocopie di supporto e integrazione, laboratorio informatico, LIM.

3. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

Il CDC ha operato nell'ottica **della pluridisciplinarietà**, attivando percorsi di riflessione e di studio orientati alla valorizzazione della interazione delle discipline, al fine di sintetizzare prospettive differenti.

I docenti si riservano di integrare, ridurre o ampliare il programma con gli eventuali argomenti svolti fino al 7 giugno 2024.

3.1

MATERIA	ITALIANO
DOCENTE	Vincenzo Giampetruzzi

Richiami al neoclassicismo, al romanticismo europeo e ad Alessandro Manzoni.

Vol 5

Giacomo Leopardi

La vita. Sviluppo della personalità e della poesia leopardiana. Il pessimismo soggettivo, storico e cosmico; la poetica; le opere.

- Da "Operette morali":
- Dialogo della natura e di un islandese
- Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiere
- Dalle "Canzoni":
- Ultimo canto di Saffo vv 36-72
- All'Italia (contenuto)
- Dagli "Idilli":
- L'infinito;
- Alla luna;
- Passero solitario.
- dai "Canti":
- Il sabato del villaggio;
- A Silvia;
- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia;
- La ginestra (1° e ultima strofa).

vol 6

La letteratura risorgimentale e postrisorgimentale.

La scapigliatura

Giosué Carducci, vita ed opere.

- Da "Rime nuove":
Davanti S. Guido.

IL Positivismo.

La letteratura europea di fine Ottocento: I poeti maledetti.

Naturalismo e verismo.

Giovanni Verga

La vita e le opere. Stagione preverista. La svolta verso il verismo. Il bozzetto Nedda e la piena accettazione della poetica verista. Le novelle.

Da "Vita dei campi":

- Prefazione a "l'amante di Gramigna".
- Rosso Malpelo.

Da "Novelle rusticane":

- La roba.

I romanzi maggiori. Il ciclo dei Vinti. I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo.

Da *I Malavoglia*:

- I vinti e la fiumana del progresso.

Il Novecento. L'età giolittiana: quadro storico-culturale.

La letteratura per l'infanzia: Pinocchio, Cuore, il giornalino di Gian Burrasca.

La letteratura al femminile: Grazia Deledda, Matilde Serao, Sibilla Aleramo.

Giovanni Pascoli: La vita e le opere; la poetica.

da *Myricae*:

- Lavandare;
- X agosto;
- Il lampo;
- il tuono;
- Novembre.

Da "canti di Castelvecchio":

- Gelsomino notturno.

Da "le prose":

- Il fanciullino.

Estetismo e parnassianesimo.

Gabriele D'Annunzio: Vita inimitabile; L'evoluzione della poetica: il verso è tutto. Il teatro e il cinema. Il romanzo. La poetica. Il superuomo; La stagione interventista e futurista (*Forse che sì, forse che no*; *il Notturmo*).

Da "Il piacere":

- La vita come opera d'arte;
- una donna fatale.

Da "Le vergini delle rocce":

- Il programma politico del superuomo.

La poesia.

dalle "laudi", *Alcyone* :

- La pioggia nel pineto.

Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti, vita, opere, romanzi.

- Il manifesto del futurismo.

Aldo Palazzeschi:

- Lasciatemi divertire.

I crepuscolari

Sergio Corazzini,

- Desolazione di un povero poeta sentimentale.

Guido Gozzano, vita e opere.

- L'amica di nonna Speranza.

I Vociani e il frammentismo

Letteratura e psicoanalisi

Italo Svevo: La vita e le opere; La letteratura dell'inettitudine e dell'antieroe; Svevo, Joyce, Woolf e il flusso di coscienza; i romanzi.

Da *Una vita*:

- Pesci e gabbiani.

Da *La coscienza di Zeno*:

- Prefazione e preambolo;

- L'ultima sigaretta;

- La catastrofe inaudita.

Luigi Pirandello, la vita e gli studi. L'ideologia pirandelliana dalla narrativa al teatro.

Dai saggi:

- L'umorismo.

Da *Novelle per un anno*

- La patente.

da *Il fu Mattia Pascal*:

- Maledetto sia Copernico.

- La lanterinosofia;

- Lo strappo nel cielo di carta.

- Conclusione:

da *Sei personaggi in cerca d'autore*

- Dalla vita al teatro.

Da *Enrico IV* :

- Fingersi pazzi.

Il Novecento tra le due guerre

L'Ermetismo.

Giuseppe Ungaretti, vita, opere, poetica

Da "*L'allegria*":

- San Martino del Carso;
- Fratelli;
- Mattina;
- Soldati.

Da *sentimento del tempo*:

- Nessuno mai ha mai sofferto tanto.

Salvatore Quasimodo, vita, opere, poetica –

Da "*Ed è subito sera*":

- Uomo del mio tempo;
- Alle fronde dei salici;
- Lamento per il Sud.
- Ed è subito sera

Eugenio Montale, vita, opere e pensiero.

- Da *Ossi di seppia*:

- I limoni;
- Non chiederci la parola;
- Meriggiare pallido e assorto;
- Spesso il male di vivere;
- Da *Le occasioni*
- La casa dei doganieri.

Italo Calvino: vita e opere. La narrativa neorealista. La trilogia dei "nostri antenati"; L'impegno nell'Oulipo; la letteratura come arte combinatoria: lettura integrale di *le città invisibili*.

Programma di **DIVINA COMMEDIA**

Cosmologia dantesca. Struttura e ordinamento del Paradiso.

Canti analizzati: I, II, III, VI, XI, XVII, 1-27 e 38-142., XXXIII vv1-39 e 115-145.

Testi adottati:

G. Langella e altri, *Amor mi mosse*, Voll 5-6-7, Bruno Mondadori.

(a cura di A. Marchi) **D. Alighieri**, *Per l'alto mare aperto*, Paravia.

3.2

MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	Francesco Maria Zannella

I QUADRIMESTRE

FUNZIONI MATEMATICHE: CONCETTO E PRINCIPALI PROPRIETA'

Individuare dominio, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, (de)crescenza, funzione inversa di una funzione. Comporre due o più funzioni.

CONCETTO DI LIMITE DI UNA FUNZIONE

Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme. Verificare il limite di una funzione mediante la definizione. Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto).

CALCOLO DI LIMITI DI FUNZIONI

Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata. Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli. Confrontare infinitesimi e infiniti. Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto. Calcolare gli asintoti di una funzione. Disegnare il grafico probabile di una funzione.

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione. Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione. Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione. Calcolare le derivate di ordine superiore.

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Applicare il teorema di Rolle. Applicare il teorema di Lagrange. Applicare il teorema di Cauchy. Applicare il teorema di De L'Hospital.

II QUADRIMESTRE

I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI DI UNA FUNZIONE

Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima. Determinare i flessi mediante la derivata seconda. Determinare i massimi, i minimi e i flessi mediante le derivate successive.

COMPORTEMENTO DI UNA FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE E APPLICAZIONI DELLO STUDIO DI FUNZIONE

Studiare una funzione e tracciare il suo grafico. Passare dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa. Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica.

CONCETTO DI INTEGRAZIONE DI UNA FUNZIONE ED INTEGRALI DEFINITI E INDEFINITI DI FUNZIONI ANCHE NON ELEMENTARI ED USO DEGLI INTEGRALI PER CALCOLARE AREE DI ELEMENTI GEOMETRICI

Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Calcolare un integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti. Calcolare l'integrale indefinito di funzioni razionali fratte. Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi.

3.3

MATERIA	FISICA
DOCENTE	Francesco Maria Zannella

I QUADRIMESTRE

DEFINIZIONE OPERATIVA DI CAMPO MAGNETICO

Fenomeni magnetici e leggi che li descrivono. Proprietà del campo magnetico (circuitazione e flusso). Momento agente su di una spira percorsa da corrente e funzionamento del motore elettrico.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Correnti indotte. Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Autoinduzione. Energia e densità di energia del campo magnetico. Corrente alternata. Alternatori e trasformatori.

LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Campo elettrico indotto. Il termine mancante. Le quattro equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche. Spettro della radiazione elettromagnetica. Interazione radiazione e materia. Energia e intensità della radiazione elettromagnetica.

II QUADRIMESTRE

LA RELATIVITA' RISTRETTA

Da Maxwell a Einstein. I postulati della relatività ristretta e le trasformazioni di Lorentz. Critica al concetto di simultaneità. Dilatazione dei tempi. Contrazione delle lunghezze. Invariante spazio-temporale e principio di causalità. Effetto Doppler relativistico. Dinamica relativistica. Energia relativistica

L'ORIGINE DELLA TEORIA DEI QUANTI

Corpo nero ed ipotesi di Planck. Effetto fotoelettrico. Effetto Compton. Origini del modello atomico. Modello di Bohr: quantizzazione dell'energia atomica.

LA FISICA QUANTISTICA

Comportamento ondulatorio della materia. Funzione d'onda ed interpretazione probabilistica degli stati. Principio di indeterminazione di Heisenberg.

3.4

MATERIA	STORIA
DOCENTE	L. Massimiliano Macculi

Modulo 1 – Il Novecento, la Grande guerra, la rivoluzione russa

- Le tensioni della “belle époque”
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale: 1914-1918
- L'intervento italiano
- Il conflitto e la vittoria dell'Intesa
- La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

Modulo 2 – Il dopoguerra e gli anni Venti

- La nuova Europa di Versailles
- La Turchia e il moderno Medio Oriente
- Guerra e brutalizzazione della politica
- Il dopoguerra nell'Europa centrale
- Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti
- Il dopoguerra in Italia
- L'avvento del fascismo

Modulo 3: L'età della crisi e dei totalitarismi

- Economia e lavoro fra le due guerre
- New Deal
- Il totalitarismo fascista
- Economia, guerra d'Etiopia e leggi razziali
- L'ascesa del nazismo
- Il totalitarismo nazista
- Il totalitarismo staliniano

Modulo 4: La Seconda guerra mondiale

- L'espansione dell'Asse (1939-41)
- Il crollo dell'Asse (1942-45)
- Resistenza e guerra di liberazione
- La distruzione degli ebrei in Europa

Modulo 5: L'ordine bipolare

- La Guerra fredda
- L'Italia dalla nascita della repubblica al boom economico

Libro di testo: Desideri, Codovini, Storia e storiografia, vol.3, D'Anna

3.5

MATERIA	FILOSOFIA
DOCENTE	L. Massimiliano Macculi

Modulo 1 – L'idealismo e il sistema

- Maimon: il dibattito post-kantiano
- Fichte: l'idealismo soggettivo ed etico
- Hegel: I capisaldi del sistema

Modulo 2 – La critica del sistema hegeliano

- Schopenhauer: il predominio della volontà
- Feuerbach: la critica alla religione
- Marx: la critica al liberalismo e all'economia borghese, la concezione materialistica della storia e Il capitale

Modulo 3 – Il positivismo

- Darwin: il positivismo evoluzionistico

Modulo 4 – La crisi delle certezze nella filosofia e nella scienza

- Nietzsche: dalla tragedia alla "morte di Dio" sino al "superuomo"
- Freud: la rivoluzione psicoanalitica e la teoria della sessualità

Libro di testo: M. Ferraris e LabOnt, Pensiero in movimento. Vol. 3A, Pearson

3.6

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
DOCENTE	Favuzzi Anastasia

THE NOVEL IN THE ROMANTIC AGE

Authors and works

- **Mary Shelley**
-
- Frankenstein
- "the creation of the monster"
- **Jane Austen**
- Pride and prejudice
- "Mr and Mrs Bennet"

THE VICTORIAN AGE

Author and works

- **Charles Dickens**
- Oliver Twist
- Hard Times
- "Mr Gradgrind"
- "Coketown"
- **Robert Louis Stevenson**
- The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde
- "Jekll's experiment"
- **Oscar Wilde**
- The picture of Dorian Gray
- "The painter's studio"
- "Dorian's death"

THE MODERN AGE

- From the Edwardian Age to the First World War
- The age of anxiety
- The inter-war years
- Modernism
- The modern novel
- The interior monologue
- The Second World War

- **Virginia Woolf**
- Mrs Dalloway
- "Clarissa and Septimus"

- **George Orwell**
- Nineteen Eight-Four
- "Big Brother is watching you"

THE PRESENT AGE

- **Samuel Beckett**
- Waiting for Godot
- "Waiting"

3.7

MATERIA	SCIENZE NATURALI, CHIMICA E BIOLOGIA
DOCENTE	Giovanna Pizzitelli

CHIMICA ORGANICA

- L'importanza del Carbonio nei composti organici.
- Le ibridazioni.
- L'Isomeria nei composti organici: isomeria di struttura e la stereoisomeria.
- La stereoisomeria nei farmaci, il caso del talidomide (scheda di approfondimento).
- Gli alcani, ibridazione, nomenclatura e le proprietà fisiche.
- Il petrolio: energia e industria (scheda di approfondimento).
- Le reazioni degli alcani: combustione e alogenazione.
- I cicloalcani: nomenclatura, isomeria e proprietà fisiche.
- Gli alcheni: ibridazione, nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche.
- Le reazioni degli alcheni: idrogenazione, addizione elettrofila e polimerizzazione.
- Gli alchini: ibridazione, nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche.
- Le reazioni degli alchini: idrogenazione e addizione elettrofila.
- Idrocarburi aromatici: il benzene, la nomenclatura degli idrocarburi aromatici.
- Come si formano gli idrocarburi policiclici (scheda di approfondimento).
- Gli alogenuri alchilici: nomenclatura, classificazione, proprietà fisiche.
- I composti organoclorurati: dal DDT ai pesticidi naturali (scheda di approfondimento).
- Alcoli: nomenclatura, classificazione, proprietà fisiche.
- Alcoli di particolare interesse: metanolo, etanolo (scheda di approfondimento).
- Aldeidi e Chetoni: nomenclatura e proprietà fisiche.
- Acidi carbossilici, nomenclatura e proprietà fisiche.

LE BIOMOLECOLE

I CARBOIDRATI

- I monosaccaridi, la gliceraldeide e gli enantiomeri D ed L,
- Aldosi e chetosi: gli isomeri del glucosio.
- Rappresentazione dei monosaccaridi: proiezione di Fischer e di Haworth del glucosio.
- Glucosio α e glucosio β , il legame glicosidico, i disaccaridi: saccarosio, maltosio e lattosio
- i polisaccaridi: amido, glicogeno e cellulosa, legame glicosidico α 1,4 e α 1,6 di amido e glicogeno, il legame β 1,4 della cellulosa.

I LIPIDI

- Lipidi saponificabili e non saponificabili.
- Funzioni biologiche dei lipidi.
- Acidi grassi saturi e insaturi.
- I trigliceridi: grassi e oli, la reazione di saponificazione e di idrogenazione degli oli vegetali.
- I fosfolipidi e le membrane cellulari.
- Gli steroidi, colesterolo, ormoni steroidei e vitamine liposolubili.
- A quali grassi dobbiamo prestare attenzione (scheda di approfondimento).

LE PROTEINE

- La molteplicità delle funzioni svolte dalle diverse classi delle proteine e classificazione.
- Amminoacidi α , amminoacidi L e gli amminoacidi presenti nelle proteine.
- Proprietà acido base degli α amminoacidi, il punto isoelettrico, caratteristiche dei gruppi R.
- Gli Amminoacidi essenziali.

- Il legame peptidico.
- La struttura delle proteine, la denaturazione.

I NUCLEOTIDI E GLI ACIDI NUCLEICI

- I componenti dei nucleotidi: le basi azotate, gli zuccheri pentosi e i gruppi fosfato
- I nucleosidi e i suoi derivati.

IL METABOLISMO ENERGETICO: DAL GLUCOSIO ALL'ATP

- L'ATP.
- I coenzimi NAD e FAD (le forme ossidate e ridotte e il loro ruolo di trasportatori di elettroni).
- La glicolisi.
- Le fermentazioni.
- Il ciclo di Krebs o dell'acido citrico.
- Il trasferimento degli elettroni nella catena respiratoria.
- La fosforilazione ossidativa e la sintesi dell'ATP.
- La resa energetica della ossidazione completa del glucosio.

LA REGOLAZIONE DEL METABOLISMO

- Funzioni e controllo dell'alimentazione.
- Metabolismo degli zuccheri.
- Metabolismo dei lipidi.
- Metabolismo delle proteine.
- Regolazione ormonale del metabolismo energetico.
- Il diabete di tipo 1 e 2.

TESTI IN ADOZIONE:

- PIGNOCCHINO - Geoscienze / Corso di Scienze della Terra per il secondo biennio e il quinto anno - SEI
- CURTIS -BARNES – Il nuovo invito alla biologia. blu- Dal carbonio alle biotecnologie – ZANICHELLI

3.8

MATERIA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
DOCENTE	Fernanda Palmigiani

1. LO STATO

- Cittadino italiano e cittadino europeo
- Il territorio
- La sovranità
- Le Forme di stato
- Le forme di governo
- Lo stato assoluto: il suddito
- Lo stato democratico
- La democrazia indiretta: il diritto di voto
- La democrazia diretta: il referendum

2. LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

- Lo Statuto Albertino
- La Costituzione
- La revisione della Costituzione

3. ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- L'Onu e le Agenzie
- La tutela dei diritti umani
- La Nato

4. IL PARLAMENTO

- Bicameralismo
- Deputati e Senatori
- Organizzazione delle Camere
- Il sistema elettorale italiano
- Le funzioni del Parlamento
- La funzione legislativa del Parlamento

5. IL GOVERNO

- La composizione del Governo
- Il procedimento di formazione del Governo
- La crisi di Governo
- Le funzioni di Governo
- La funzione normativa del Governo
- La Pubblica Amministrazione

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- Il Presidente della Repubblica
- L'elezione del Presidente della Repubblica
- I poteri del Presidente della Repubblica
- Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Le funzioni della Corte Costituzionale

LA GIUSTIZIA ORDINARIA

- La Magistratura
- Il processo
- L'amministrazione della giustizia
- La giurisdizione ordinaria
- La responsabilità dei giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

LA GIUSTIZIA SPORTIVA

- L'ordinamento sportivo e la giustizia
- Le norme sportive
- La legge 280/2003

L'UNIONE EUROPEA

- La nascita dell'Unione europea
- Le istituzioni dell'Unione europea
- La BCE e l'Unione Economica e monetaria

L'IMPRENDITORE, L'IMPRESA E L'AZIENDA

- L'imprenditore e l'azienda
- L'imprenditore commerciale
- L'avviamento dell'azienda
- I segni distintivi
- Il marchio

IL MARKETING

- Le funzioni aziendali
- Il marketing analitico
- Il marketing strategico
- Il marketing operativo
- Il marketing sportivo
- Il brand sportivo

L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

- La globalizzazione
- Le imprese multinazionali
- La WTO
- La bilancia dei pagamenti
- Lo sviluppo economico

La docente si riserva di integrare, ridurre o ampliare il programma con gli eventuali argomenti svolti fino al 7 giugno 2024.

3.9

MATERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE	Nadia Longo

Il programma è stato svolto secondo le direttive della programmazione redatta all'inizio dell'anno, adattandolo alle specifiche situazioni della classe e tenendo presente la diversità di interesse, di motivazione e di impegno dei componenti la stessa.

1) Potenziamento fisiologico:

- Attività per il miglioramento della resistenza (funzione cardio-respiratoria), della velocità, della mobilità articolare, della scioltezza ed elasticità muscolare.
- Esercizi di potenziamento muscolare, in particolare addominali, dorsali, arti superiori ed inferiori, a corpo libero, con l'utilizzo di piccoli attrezzi.
- Miglioramento delle capacità coordinative generali e speciali attraverso esercizi a corpo libero o con l'utilizzo di piccoli attrezzi.
- Pre - atletica: andature della corsa, corsa rapida, scatti e cambi di direzione.

2) Consolidamento degli schemi motori di base:

affinamento ed integrazione degli schemi motori già acquisiti, coordinazione dinamica generale, nuovi rapporti del proprio corpo con lo spazio, equilibrio posturale, educazione respiratoria.

3) Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico, attraverso le attività motorie.

4) Conoscenza e applicazione delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, in particolare: pallavolo e pallacanestro, tennis tavolo, attività volte ad acquisire anche la capacità di sostenere un confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.

5) Tutela della propria salute, attraverso il rispetto di elementari norme igieniche ed alimentari, conoscenza e uso dei termini del linguaggio specifico della disciplina, conoscenza delle modificazioni indotte dall'esercizio fisico sull'apparato cardio-respiratorio e muscolo-scheletrico, conoscenza e pratica delle norme fondamentali di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

Approfondimenti teorici:

- Sistema scheletrico e articolare. Paramorfismi e dismorfismi.
- Sistema muscolare: la fibra muscolare e l'unità motoria, la contrazione, ciclo stiramento-accorciamento.
- Apparato cardio-vascolare: anatomia del cuore, piccola e grande circolazione, i parametri dell'attività cardiaca, sistema di conduzione del cuore, variazione dei parametri cardiaci durante l'attività, i vasi sanguigni, il sangue e la funzione dell'emoglobina, l'acclimatazione.
- Apparato respiratorio: gli organi della respirazione, anatomia dell'apparato respiratorio, fasi della respirazione e gli scambi gassosi, i muscoli e la meccanica respiratoria, la regolazione del respiro.
- il Sistema Nervoso: la cellula nervosa, sistema nervoso centrale e quello periferico, il sistema nervoso e il movimento (sinapsi, impulso nervoso e propriocettori).
- Alimentazione e nutrizione, la composizione corporea, metodi di misurazione e la piramide alimentare. La dieta equilibrata e i LARN.

- Disturbi del comportamento alimentare.
- Le dipendenze.

N.b. Argomenti da svolgere oltre il 15 maggio:

- La disabilità.
- I principi generali dell'attività adattata. Le specialità dello sport per disabili.
- Le paralimpiadi.

Libri di testo:

Educare al movimento - Allenamento, salute e benessere di Fiorini, Lovecchio, Coretti, Bocchi - DeA Scuola.

3.10

MATERIA	DISCIPLINE SPORTIVE
DOCENTE	Nadia Longo

Il programma è stato svolto secondo le direttive della programmazione redatta all'inizio dell'anno e delle indicazioni nazionali, adattandolo alle specifiche situazioni della classe tenendo presente la diversità di interesse, di motivazione e di impegno dei componenti la stessa.

Sono stati effettuati quattro moduli sportivi con l'affiancamento di tecnici esperti.

TENNIS E PADEL:

- Presentazione degli attrezzi di gioco delle discipline sportive; attività di sensibilizzazione; introduzione delle prime regole.
- Attività di tennis, Padel e Beach Tennis.
- Tecnica del colpo del diritto.
- Tecnica del colpo del rovescio a una mano e bimane.
- Tecnica dei colpi al volo e studio delle sponde.
- Il servizio e prime azioni di gioco.
- Partite di tennis di singolo e di doppio.
- Partite di Padel.

ATLETICA LEGGERA:

- Riepilogo generale sull'atletica, variazioni di peso nelle varie categorie, regole generali sui lanci di peso.
- Getto del peso: analisi degli esercizi di base per la gestione dell'attrezzo, scomposizione del movimento e movimento completo in traslocazione, esercitazioni in pedana con movimento completo.
- Introduzione dei lanci in rotazione, esercizi di base sulla rotazione.

SCHERMA:

- Attività motoria pre-schermistica. Esercizi che riproducono in forma ludica i movimenti dell'attività schermistica.
- Attività tecnica. Esercitazioni didattiche di avviamento alla tecnica e alla tattica schermistica eseguiti in gruppo, a coppie, individualmente.
- Attività teoriche. Regolamento, Terminologia, Arbitraggio, Gara.
- Esercitazione ed esercizi per l'avvio della tecnica esecutiva dei fondamentali: palleggio, passaggio, ricezione e presa. Il tiro.
- Tecnica e tattica di base del gioco e i diversi ruoli in campo.
- Il gioco di squadra.

CALCIO A CINQUE:

N.b. Argomenti da svolgere oltre il 15 maggio:

Storia dell'Educazione Fisica e dello Sport:

- La storia delle Olimpiadi.

- I simboli delle Olimpiadi Moderne.
- Le Olimpiadi di Berlino del 1936 e il personaggio simbolo, Jesse Owens.

Libri di testo:

"Discipline sportive - Educare al movimento" per il secondo Biennio e il quinto anno di Lovecchio, Merati, Vago. Ed. DeA Scuola.

3.11

MATERIA	RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE	PASQUALE ZECCHINI

Le lezioni si sono svolte in modo proficuo e interattivo con una buona partecipazione e interesse circa gli argomenti affrontati. In sintonia con le indicazioni nazionali di Religione, nel corso dell'anno scolastico in oggetto sono state affrontate le seguenti tematiche.

Le lezioni hanno previsto approfondimenti personali riguardo agli argomenti affrontati in classe con successiva discussione e confronto frontale in classe.

Dichiarazione Dignitas infinita circa la dignità umana del Dicastero della Dottrina della Fede: l'importanza della dignità umana considerata nei suoi diversi aspetti.

«Dove sei, Dio?». La domanda (non vista) dei giovani

La Dottrina sociale della Chiesa

Riflessioni su vicende di cronaca: il femminicidio di Giulia Cecchettin

Riflessioni sulle mafie

Riflessioni sulla guerra e sulla pace: il conflitto israelo-palestinese.

Etica economica: la povertà, il Terzo Mondo, comportamenti solidali, l'immigrazione, il consumo critico, la gestione del denaro e del risparmio.

3.12

MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTI	L. Massimiliano Macculi e Fernanda Palmigiani

PROGRAMMA SVOLTO DAL PROF. L. MASSIMILIANO MACCULI (Storia e Filosofia)

A partire dal tema generale d'Istituto: *Individuo, comunità e uguaglianza*, il corso di Educazione civica pertinente alla disciplina di Storia ha avuto il titolo: **il mestiere dello storico**.

Il percorso ha proposto un'esperienza di laboratorio storico nella quale gli studenti del Liceo, guidati dai ricercatori e dagli archivisti dell'Istituto Pugliese per la storia dell'Antifascismo e dell'Italia Contemporanea (IPSAIC), hanno potuto prendere in mano, catalogare ed analizzare il ricco patrimonio conservato nell'archivio dell'istituto, fino a comporre un quadro preciso della storia economica e sociale e, ovviamente politica del territorio e delle sue relazioni con la storia più ampia del nostro Paese.

In particolare, è stato oggetto di studio l'epistolario di Tommaso Fiore con diverse personalità della scena politica antifascista italiana, quali Carlo Ginzburg, Ernesto Rossi, Giulio Einaudi, Si è svolta inoltre una giornata di visita presso la sede dell'Archivio di Stato e Biblioteca Nazionale di Bari, nella Cittadella della Cultura per conoscerne le caratteristiche ed il funzionamento.

I QUADRIMESTRE:

- Giornata di studio su Gaetano Salvemini
- Visita alla mostra "Tommaso Fiore: a lezione di libertà" (c/o Consiglio regionale della Puglia)
- Attività di archivistica e ricerca

II QUADRIMESTRE:

- Visita all'Archivio di Stato di Bari e Biblioteca Nazionale
- Attività di archivistica e ricerca

Libro di testo: A. Desideri, G. Codovini, Storia e storiografia, vol. 3, G. D'Anna

PROGRAMMA DI ED. CIVICA RELATIVO AGLI INSEGNAMENTI DI DIRITTO

- Cittadino italiano e cittadino europeo
- La democrazia indiretta: il diritto di voto
- La democrazia diretta: il referendum

ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- L'Onu e le Agenzie
- La tutela dei diritti umani
- La Nato

IL PARLAMENTO

- Bicameralismo
- Deputati e Senatori

- Organizzazione delle Camere
- Il sistema elettorale italiano
- Le funzioni del Parlamento
- La funzione legislativa del Parlamento

IL GOVERNO

- La composizione del Governo
- Il procedimento di formazione del Governo
- La crisi di Governo
- Le funzioni di Governo
- La funzione normativa del Governo
- La Pubblica Amministrazione

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- Il Presidente della Repubblica
- L'elezione del Presidente della Repubblica
- I poteri del Presidente della Repubblica
- Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Le funzioni della Corte Costituzionale

LA GIUSTIZIA ORDINARIA

- La Magistratura
- Il processo
- L'amministrazione della giustizia
- La giurisdizione ordinaria
- La responsabilità dei giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

L'UNIONE EUROPEA

- La nascita dell'Unione europea
- Le istituzioni dell'Unione europea
- La BCE e l'Unione Economica e monetaria

L'IMPREDITORE, L'IMPRESA E L'AZIENDA

- L'imprenditore e l'azienda
- L'imprenditore commerciale
- L'avviamento dell'azienda
- I segni distintivi
- Il marchio

L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

- La globalizzazione
- Le imprese multinazionali
- La WTO
- La bilancia dei pagamenti
- Lo sviluppo economico

4. EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale, che coinvolge così l'intero sapere.

In merito all'individuazione dei nuclei fondanti relativi all'Educazione Civica, coerentemente con quanto indicato nelle linee guida, si è fatto riferimento a tre aree tematiche:

- 1) **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;
- 2) **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) **Cittadinanza digitale**.

Si specificano, inoltre, le COMPETENZE che il nostro Liceo ha inteso promuovere:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il nostro Liceo, relativamente all'organizzazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, ha stabilito che nel Quinto anno le 33 ore annue fossero svolte all'interno del monte ore curricolare delle seguenti discipline: **Diritto e Filosofia**.

Ciascun CdC ha provveduto alla programmazione e realizzazione di specifiche UDA, a partire dal tema della "Individuo, comunità e uguaglianza".

Al fine di sviluppare e promuovere le competenze di cittadinanza, la scuola ha provveduto all'organizzazione di Incontri con l'Autore, Convegni, Seminari etc. volti alla formazione degli studenti e delle studentesse relativamente a tale tematica.

5. INVALSI

Tutti gli studenti della classe hanno regolarmente svolto le prove INVALSI come da OM 55/24.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Con l'art. 1, comma 784 della Legge 30 dicembre 2018, n. 145, le attività di alternanza scuola-lavoro, introdotte nei Licei con la legge 107/2015, sono stati ridefiniti come "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, riducendo a 90 il numero di ore minimo complessivo da svolgere nei licei.

Si rende noto che un emendamento al Decreto Milleproroghe 2024 (approvato in via definitiva dal Parlamento lo scorso 21 febbraio) conferma che anche quest'anno i PCTO non saranno un requisito di ammissione all'esame di Stato.

Le esperienze maturate nei PCTO e nei percorsi di orientamento curricolare possono costituire comunque parte del colloquio d'Esame

Gli studenti delle classi quinte, in ottemperanza alla legge 107/2015, hanno comunque, sin dall'A.S. 2020/21, svolto attività PCTO, sulla base delle proprie attitudini e predisposizioni; tali attività sono state precedute da ore di formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, così come prescritto dalla legge.

Resta la principale finalità, ossia quella di motivare ed orientare gli studenti, aprendo la scuola a contesti esterni, in modo da apprendere la responsabilità e le norme comportamentali in situazione di lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

Nel nostro Liceo le esperienze svolte possono essere ricondotte a sei aree tematiche:

- Scientifico-tecnologica
- Cittadinanza attiva, Linguistica
- Giuridica ed Economica
- Comunicazione
- Sportiva

In allegato, l'elenco degli studenti della classe, con i percorsi attivati e il numero delle ore svolte.

7. ALLEGATI

- A) Griglia valutazione prova orale
- B) Percorsi PCTO
- C) Modulo di Orientamento Formativo (30 ore)
- D) Crediti anni precedenti
- E) Criteri e griglie di valutazione della prima prova
- F) Criteri e griglie di valutazione della seconda prova